

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Измestьев А.А



17.06.2019г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.У.12. Социальные проекты и программы

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа  
Направленность (профиль): Организация социальной работы с разными  
группами населения  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная, заочная

|  | Очная ФО | Заочная ФО |
|--|----------|------------|
| Курс   | 3        | 3          |
| Семестр  | 32       | 32         |
| Лекции (час)   | 36       | 10         |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час)                                 | 54       | 12         |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 54       | 122        |
| Курсовая работа (час)  |          |            |
| Всего часов  | 144      | 144        |
| Зачет (семестр)  |          |            |
| Экзамен (семестр)  | 32       | 32         |

Иркутск 2019

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 39.03.02  
Социальная работа .

Авторы О.Г. Седых, Соболев А.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2020

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

### 1. Цели изучения дисциплины

Основной целью курса является, формирование у студентов системы знаний, выработка способности молодых специалистов по проектированию социальных процессов. Целью освоения дисциплины «Социальные проекты и программы» является формирование у студентов проектных компетенций – составляющих профессиональной компетентности социального работника, ориентированного на работу с различными группами клиентов в системе социальных служб.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция   |
|----------------------------|---|
| ПК-4                       | Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан |

#### Структура компетенции

| Компетенция  | Формируемые ЗУНы  |
|--|---|
| ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан | З. знает основы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан<br>У. умеет применять технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан<br>Н. разрабатывает социальные проекты, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан, применяет технологии социального прогнозирования |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Технология социальной работы"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "PR в социальной сфере"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

| Вид учебной работы            | Количество часов (очная ФО) | Количество часов (заочная ФО) |
|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Контактная(аудиторная) работа |                             |                               |

|  |     |     |
|--|-----|-----|
| Лекции   | 36  | 10  |
| Практические (сем, лаб.) занятия                                 | 54  | 12  |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 54  | 122 |
| Всего часов  | 144 | 144 |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

**Заочная форма обучения**

| № п/п | Раздел и тема дисциплины   | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят.<br>раб. | В интерактивной<br>форме | Формы текущего контроля успеваемости                                      |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|---|
| 1     | Социальное проектирование  | 32      |        |                                 |                    |                          | Тест № 1.<br>Индивидуальный проект № 1                                    |
| 1.1   | Сущность и технологии проектирования в социальной работе   | 32      | 2      | 2                               | 14                 |                          |   |
| 1.2   | Методы и технологии социального проектирования   | 32      | 2      | 1                               | 14                 |                          |   |
| 1.3   | Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы | 32      | 1      | 1                               | 14                 |                          |   |
| 1.4   | Проектирование отдельных социальных процессов  | 32      | 1      | 2                               | 16                 |                          |   |
| 2     | Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов  | 32      | 1      | 2                               | 16                 |                          | Групповая дискуссия по разделу 2  |
| 3     | Экспертиза социальных проектов   | 32      | 1      | 2                               | 16                 |                          |   |
| 4     | Социальные программы: понятие, характерные черты   | 32      |        |                                 |                    |                          | Деловая игра № 1 "Экспертиза социальных проектов". Контрольная работа № 1 |
| 4.1   | Программа социально-экономического развития  | 32      | 1      | 1                               | 16                 |                          |   |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины  | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят.<br>раб. | В интерактивной<br>форме | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости   |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
|       | муниципального образования: понятие, этапы разработки                                   |         |        |                                 |                    |                          |  |
| 4.2   | Экспертная оценка программ социально-экономического развития муниципального образования | 32      | 1      | 1                               | 16                 |                          | Деловая игра № 2 "Экспертная оценка программы социально-экономического развития конкретного муниципального образования (используя метод задачи-результаты) |
|       | ИТОГО   |         | 10     | 12                              | 122                |                          |  |

#### Очная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины   | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят.<br>раб. | В интерактивной<br>форме | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости    |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|---|
| 1     | Социальное проектирование  | 32      |        |                                 |                    |                          | Тест № 1.<br>Индивидуальный проект № 1        |
| 1.1   | Сущность и технологии проектирования в социальной работе   | 32      | 4      | 6                               | 6                  |                          |   |
| 1.2   | Методы и технологии социального проектирования   | 32      | 4      | 6                               | 6                  |                          |   |
| 1.3   | Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы | 32      | 4      | 6                               | 6                  |                          |   |
| 1.4   | Проектирование отдельных социальных процессов  | 32      | 4      | 8                               | 6                  |                          |   |
| 2     | Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов  | 32      | 4      | 6                               | 6                  |                          | Групповая дискуссия по разделу 2              |
| 3     | Экспертиза социальных проектов   | 32      | 6      | 8                               | 8                  |                          |   |
| 4     | Социальные программы: понятие, характерные черты   | 32      |        |                                 |                    |                          | Деловая игра № 2 "Экспертная оценка программы |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины  | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят.<br>раб. | В интерактивной<br>форме | Формы текущего контроля успеваемости  |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|---|
|       |   |         |        |                                 |                    |                          | социально-экономического развития конкретного муниципального образования (используя метод задачи-результаты). Контрольная работа № 1. Деловая игра № 1 "Экспертиза социальных проектов" |
| 4.1   | Программа социально-экономического развития муниципального образования: понятие, этапы разработки | 32      | 6      | 8                               | 8                  |                          |   |
| 4.2   | Экспертная оценка программ социально-экономического развития муниципального образования           | 32      | 4      | 6                               | 8                  |                          |   |
|       | ИТОГО   |         | 36     | 54                              | 54                 |                          |   |

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

| № п/п | Наименование разделов и тем                              | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | Сущность и технологии проектирования в социальной работе | <p>Сущность социального проектирования. Понятие социального проектирования. История формирования, становления и развития социального проектирования, философские традиции конструирования социального идеала: ценности, нормы, установки.</p> <p>Структура социальной проектной деятельности, ее особенности, параметры социального проектирования.</p> <p>Соотношение социального проектирования, конструирования, реконструирования и деконструирования реальности.</p> <p>Социальная инженерия.</p> <p>Основные принципы проектной деятельности. Цели социального проектирования, значение социальных проектов в современных условиях. Субъект и объект социального проектирования. Основные подходы в социальном проектировании (объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный). Виды</p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем  | Содержание   |
|-------|--|--|
|       |  | социального проектирования и классификация социальных проектов по направлениям деятельности, по масштабам, срокам реализации и т.д.  |
| 2     | Методы и технологии социального проектирования   | <p>Характеристика проекта. Требования, предъявляемые к научно-разработанным социальным проектам. Средства социального проектирования. Проектные технологические стратегии (линейная стратегия, разветвленная стратегия, циклическая стратегия, адаптивная стратегия, стратегия приращения). Обоснование выбранной проектной стратегии. Методики социального проектирования: методика матрицы идей, вживания в роль, аналогии, ассоциаций, мозгового штурма, сенектики, метод деловой игры, сценарный метод. Условия их применения и основные их характеристики. Этапы разработки социальных проектов (от сбора информации о проблемной ситуации до разработки плана конкретных мероприятия, сроков, определение требуемых ресурсов и их источников). Виды ресурсов в социальном проектировании, их источники. Анализ имеющихся ресурсов, STEP-анализ, SWOT-анализ. Деятельность некоммерческих организаций, фондов и их роль в социально-проектной деятельности. Фонды, доноры, гранты.</p> <p>Текстовое представление социального проекта, отражаемые вопросы (цель, задачи, сроки, мероприятия ресурсы, источники и т.д.).</p> |
| 3     | Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы | <p>«Информационный массив» проектирования. Источники создания информационного массива (социологические исследования, статистическая информация, мониторинг СМИ и др.). Система социальных параметров проектируемого объекта.</p> <p>Информационное сопровождение проектной деятельности. Создание информационного повода, освещение хода реализации социальных проектов, информирование о результатах реализации социальных проектов.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности. Законы и иные нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня (о социальном заказе, о деятельности некоммерческих и общественных организаций, об общественной палате, о социальных норма и нормативах и т.д.), регулирующие проектную деятельность. Нормативно-правовая база социального проекта, понятие, что в себя включает, как отражается в социальном проекте, учет и соблюдение законодательства в ходе разработки и реализации социального проекта.</p>  |
| 4     | Проектирование отдельных социальных процессов  | <p>Сравнение социальных проектов. Социальные проекты регионального уровня, социальные проекты городских и сельских поселений. Социальные проекты личностного уровня. Особенности разработки и реализации социальных проектов в области занятости населения, в области культуры и искусства. Проектирование миграционного и электорального поведения, проектирование социального поведения и социальных</p>   |

| № п/п | Наименование разделов и тем                                       | Содержание   |
|-------|---|--|
|       |   | <p>отношений. Проектирование образовательного процесса, образ жизни как объект социального проектирования.</p> <p>Анализ проектной деятельности в России на протяжении последних десять лет.</p> <p>Тематика социальных проектов, результат реализации, социальное проектирование как зеркало социальных проблем.</p> <p>Субъекты социального проектирования. Результаты конкурсов социальных проектов, инициированных различными структурами (образовательными учреждениями, коммерческими организациями, общественными организациями, органами государственной власти и местного самоуправления и др.)</p> <p>Перспективы проектной деятельности, экспертные оценки в социальном проектировании, ситуационное управление и проектная деятельность.</p>   |
| 6     | <p>Процесс фандрайзинга: понятие, этапы, оценка эффективности</p> | <p>Определение фандрайзинга. История развития понятия «фандрайзинг». Виды фандрайзинговых кампаний. Проектный фандрайзинг – привлечение средств под реализацию проектов. Оперативный фандрайзинг – привлечение средств для покрытия текущих расходов некоммерческой организации (заработная плата, коммунальные расходы и т.п.).</p> <p>Этапы фандрайзинговой кампании: выбор вида фандрайзинга; реализация фандрайзинговой кампании на практике; мониторинг со стороны финансовых служб за ходом реализации фандрайзинга; оценка эффективности конечных результатов фандрайзинга. Методы реализации фандрайзинговой кампании: телефандрайзинг (обращение к потенциальным спонсорам и благотворителям по телефону и факсу); почтовый фандрайзинг (обращение к потенциальным спонсорам по почте); индивидуальный фандрайзинг (персональное обращение к спонсорам в личной беседе); солофандрайзинг (приобретение поддержки влиятельных, известных лиц); событийный фандрайзинг (проведение различных мероприятий, аукционов, выставок, лотерей, обедов и т.д.).</p> <p>Показатели эффективности конечных результатов фандрайзинга: коэффициент окупаемости расходов на фандрайзинг, время окупаемости расходов на фандрайзинг, коэффициент окупаемости фандрайзинга. Частные показатели эффективности фандрайзинговой кампании: доходность проекта, расходы на проект, коэффициенты покрытия различных видов расходов (коммунальных, расходов на заработную плату и др.).</p> <p>Процесс фандрайзинга, этапы: выбор задачи, сбор полной информации и подготовка аргументов, анализ возможных мотивов потенциальных спонсоров, анализ прошлого опыта сбора средств, подготовка материала для предоставления спонсорам, согласование внутри организации методов сбора средств, установление порядка контроля за поступлением средств.</p> |



| № п/п | Наименование разделов и тем   | Содержание  |
|-------|---|---|
|       |   | <p>Спонсорский пакет: литературное описание проекта, программное описание проекта, поддержка проекта, бюджет проекта, спонсорские градации, спонсорская реклама, прогноз спонсорского эффекта.</p> <p>Заявка фандрайзинговой кампании.</p>  |
| 7     | Экспертиза социальных проектов  | <p>Понятие социальной экспертизы. Функции социальной экспертизы (диагностическая, информационно-контрольная, прогностическая, проектировочная).</p> <p>Цель и задачи социальной экспертизы.</p> <p>Предмет социальной экспертизы (социальные последствия для людей; соответствие реализованного социального проекта его первоначальному замыслу; адекватность восприятия в общественном сознании принятого или подготовленного проекта).</p> <p>Организация социальной экспертизы. Задание на экспертизу (определение проблемы, постановка цели экспертного исследования, выдвижение требований к форме предоставления результата экспертизы).</p> <p>Модели социальной экспертизы: «рецензия», «мониторинг», «проект».</p> <p>Экспертиза конкурсных проектов (социальная значимость проекта, масштаб планируемой деятельности, реалистичность проекта). Порядок работы экспертных советов.</p> <p>Методы отбора экспертов: метод случайного механического отбора, по документальным данным, на основе их самооценки, на основе их взаимооценок, «метод снежного кома».</p> <p>Методы работы с экспертами: метод экспертной оценки, метод фокус-групп, ситуационный анализ, метод «Дельфи», метод активизации инновационных решений, метод обработки данных, контент-анализ, метод «репертуарных решеток».</p> <p>Форма представления социальной экспертизы: экспертное заключение, экспертное наблюдение, проектная разработка.</p> <p>Эффективность социальной экспертизы: учет ее итогов для ограничения выбора стратегий; применение итогов экспертизы для корректировки избранной стратегии.</p> |
| 8     | Программа социально-экономического развития муниципального образования: понятие, этапы разработки | <p>Понятие социальной программы. Характерные черты.</p> <p>Отличие социальной программы от социального проекта.</p> <p>Виды социальных программ.</p> <p>Особенности разработки социальных программ. Этапы.</p>  |
| 9     | Экспертная оценка программ социально-экономического развития муниципального образования           | <p>Организация экспертизы программ социально-экономического развития муниципального образования. Задание на экспертизу (определение проблемы, постановка цели экспертного исследования, выдвижение требований к форме предоставления результата экспертизы). Применение метод «задачи-результаты» в экспертной оценке.</p>  |

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения   |
|------------------|---|
| 1                | Семинар 1-10. Социальное проектирование. Индивидуальный проект № 1  |
| 1                | Семинар 11. Социальное проектирование. Тест по разделу 1  |
| 2                | Семинар 12-14. Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов. На семинарских занятиях проводится групповая дискуссия по разделу 2   |
| 4                | Семинар 15-19. Экспертиза социальных проектов. На семинарских занятиях проводится деловая игра № 1 "Экспертиза социальных проектов"   |
| 4.1              | Семинар 20-24. Социальные программы: понятие, характерные черты. На семинарских занятиях проводится деловая игра № 2 "Экспертная оценка программы социально-экономического развития конкретного муниципального образования (используя метод задачи-результаты)" |
| 4                | Семинар 25-27. Социальные программы: понятие, характерные черты. Контрольная работа № 1 по всем разделам курса  |

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

#### 6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|-------|---|---|--|--|--|
| 1     | 1. Социальное проектирование  | ПК-4  | З.знает основы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан<br>У.умеет применять технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан<br>Н.разрабатывает социальные проекты, направленные на | Индивидуальный проект № 1  | Своевременность выполнения – до 5 баллов;<br>качество презентации – до 10 баллов (в том числе уровень ответов на вопросы);<br>следование основным принципам социального проектирования – до 5 баллов;<br>общая оценка – до 20 баллов. (20) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п))   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)                                     |
|-------|---|---|--|--|---|
|       |   |   | улучшение условий жизнедеятельности граждан, применяет технологии социального прогнозирования  |  |   |
| 2     |   | ПК-4  | З.знает основы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан<br>У.умеет применять технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан<br>Н.разрабатывает социальные проекты, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан, применяет технологии социального прогнозирования | Тест № 1   | Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл. Общая оценка – до 15 баллов. (15)   |
| 3     | 2. Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов                        | ПК-4  | З.знает основы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан<br>У.умеет применять технологии социального прогнозирования,  | Групповая дискуссия по разделу 2   | Полнота изложения материала – до 5 баллов;<br>логичность и последовательность изложения материала – до 10 баллов; наличие примеров (разборов практических ситуаций) при изложении |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|-------|---|---|--|--|--|
|       |   |   | проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан<br>Н.разрабатывает социальные проекты, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан, применяет технологии социального прогнозирования   |  | материала – до 5 баллов. Общая оценка – до 20 баллов. (20)   |
| 4     | 4. Социальные программы: понятие, характерные черты                   | ПК-4  | З.знает основы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан<br>У.умеет применять технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан<br>Н.разрабатывает социальные проекты, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан, применяет технологии социального прогнозирования | Деловая игра № 1 "Экспертиза социальных проектов"  | Активное участие – до 3 баллов; умение анализировать ситуацию и применять технологию социальной экспертизы при решении профессиональных задач – до 10 баллов; четкое распределение функций при организации групповой работы – до 2 баллов. Общая оценка – до 15 баллов. (15) |
| 5     |   | ПК-4  | З.знает основы прогнозирования, проектирования и моделирования   | Деловая игра № 2 "Экспертная оценка социально-   | Активное участие – до 2 баллов; умение анализировать   |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)   |
|----------|---|---|---|--|---|
|          |   |   | социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан<br>У.умеет применять технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан<br>Н.разрабатывает социальные проекты, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан, применяет технологии социального прогнозирования | экономического развития конкретного муниципального образования (используя метод задачи-результаты)   | ситуацию и применить технологию социальной экспертизы при решении профессиональных задач – до 7 баллов; четкое распределение функций при организации групповой работы – до 1 балла. Общая оценка – до 15 баллов. (10) |
| 6        |   | ПК-4  | З.знает основы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан<br>У.умеет применять технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан<br>Н.разрабатывает социальные проекты, направленные на улучшение условий              | Контрольная работа № 1   | Критерий оценки до 20 баллов: 5 вопросов каждый до 4 баллов. (20)   |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                           | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
|          |   |   | жизнедеятельности граждан, применяет технологии социального прогнозирования |  |   |
|          |   |   |   | <b>Итого</b>   | <b>100</b>  |

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

### Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 32.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Включает в себя 10 тестовых заданий. Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 2 балла. Максимальная оценка за третий вопрос – 20 баллов.

**Компетенция: ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан**

Знание: знает основы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

1. Жизненный цикл социального проекта
2. Категориальный аппарат социального проектирования
3. Концепции социального проектирования
4. Методики и методы социального проектирования
5. Объект, предмет, субъект социального проектирования
6. Основные подходы к социальному проектированию в современной социологии
7. Оценка социальных проектов: сущность, методы
8. Социальная экспертиза: сущность и порядок проведения
9. Типовая структура социального проекта

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Максимальная оценка ответа – 30 баллов за каждый вопрос (оценивается соответствие ответа вопросу до 5 баллов; полнота ответа (его исчерпывающий характер) до 15 баллов; глубина ответа (наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязи теории с практикой до 5 баллов; логика изложения, четкая структура ответа, научный стиль до 5 баллов)..

**Компетенция: ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан**

Умение: умеет применять технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

Задача № 1. Написать рецензию на предложенный социальный проект

Задача № 2. Провести экспертизу предложенного социального проекта (модель экспертизы - рецензия)

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:**

3-й вопрос билета (50 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Разработать социальный проект (собственная проектная идея или из предложенных тем). Максимальная оценка ответа – до 50 баллов. Качество текста проекта – до 20 баллов (в том числе уровень ответов на вопросы); следование основным принципам социального проектирования – до 10 баллов; владение навыками проектной работы, соответствующих профилю профессиональной деятельности - до 20 баллов..

**Компетенция: ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан**

Навык: разрабатывает социальные проекты, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан, применяет технологии социального прогнозирования

Задание № 1. Разработать основные компоненты социального проекта (проектная идея, цель проекта, ожидаемые результаты, ИСР-проекта, смета проекта). Тему формулирует студент или используется вариант из списка примерных тем для разработки проекта.

**ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА**

|   |   |
|---|---|
| Министерство науки и высшего образования<br>Российской Федерации<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение<br>высшего образования<br><b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ<br/>УНИВЕРСИТЕТ»<br/>(ФГБОУ ВО «БГУ»)</b> | Направление - 39.03.02 Социальная<br>работа<br>Профиль - Организация социальной<br>работы с разными группами населения<br>Кафедра социологии и психологии<br>Дисциплина - Социальные проекты и<br>программы |
|---|---|

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Тест (20 баллов).
2. Написать рецензию на предложенный социальный проект (30 баллов).
3. Разработать основные компоненты социального проекта (проектная идея, цель проекта, ожидаемые результаты, ИСР-проекта, смета проекта). Тему формулирует студент или используется вариант из списка примерных тем для разработки проекта. (50 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ О.Г. Седых

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зими́на

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Луков В. А. Социальное проектирование. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие. 8-е изд./ В. А. Луков.- М.: Флинта, 2009.-239 с.
2. Луков В. А. Валерий Андреевич Социальное проектирование. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие для вузов. 9-е изд./ В. А. Луков.- М.: Флинта, 2010.-239 с.
3. [Гатина Л.И. Социальное проектирование \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 80 с. — 978-5-7882-0814-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63464.html>](#)
4. [Морозов А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Часть I. Проектирование в социальной работе \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / А.В. Морозов. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 252 с. — 978-5-7882-0669-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63970.html>](#)

### **б) дополнительная литература:**

1. Сафронова В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по образованию/ В. М. Сафронова.- М.: Академия, 2007.-234 с.
2. Сафронова В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по образованию. 3-е изд., испр. и доп./ В. М. Сафронова.- М.: Академия, 2010.-235 с.
3. [Новикова И.В. Управление региональными проектами и программами \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / И.В. Новикова, С.Б. Рущич. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 277 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69445.html>](#)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Сайт для создания презентаций, адрес доступа: <http://prezi.com>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.



Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- подготовка к семинарам и др.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

– MS Office,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,

– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

– Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий